

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
Obowiązujące w klasie VII

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty
2. Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA / KOMUNIKACJA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
OCENA CELUJĄCA				
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne są zawarte w podstawie programowej, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wymienione w podstawie programowej, Wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bardzo bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wymienionych w podstawie programowej, zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w obowiązującym materiale nauczania.	Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w VII kl. jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje maksymalną ilość punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, uczestniczy w projektach językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych;
OCENA BARDZO Dобра				
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, w znacznej większości rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne są zawarte w programie nauczania, a na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść	Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej, jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, jego wypowiedź jest komunikatywna, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę oraz wypowiada się swobodnie bez przygotowania.	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bardzo bogate słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą wymaganych struktur gramatycznych, wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w podstawie programowej, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, z prac klasowych otrzymuje bardzo wysokie wyniki, większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, angażuje się w projekty językowe, samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.				
OCENA DOBRA				
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, w większości rozumie teksty słuchane i czytane, potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w tekście, a wynikające z podstawy programowej.	Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, wypowiedzi są logiczne i spójne, pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, jest logiczna i spójna, oraz zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w podstawie programowej. Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej, stosuje obowiązujące słownictwo oraz buduje spójne zdania.	Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, Uzyskuje wysokie wyniki z prac klasowych, większość ocen cząstkowych to oceny dobre, dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta ze słowników dwujęzycznych.
OCENA DOSTATECZNA				
Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w tekście.	Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w podstawie programowej, wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, tematem i logiczna, zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów w niej zawartych rzadko buduje spójne, złożone zdania, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, w pracach klasowych większość zadań wykonuje prawidłowo, większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, teksty słuchane i czytane rozumie tylko wybiórczo, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, tylko nieliczne zwroty	Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w podstawie programowej, wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i	Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur, zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym. Wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy oraz błędy interpunkcyjne, które w dużym	Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo w niej zawarte, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów	Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, w bardzo słabym stopniu posługuje się

potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	stopniu zakłócają zrozumienie tekstu. Wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	odpowiadających tematyce.	nabytymi kompetencjami językowymi.
--	--	---	---------------------------	------------------------------------

Opracowała: Elżbieta Skraba